UNAM
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Dificultades del Aprendizaje: Diagnóstico e Intervención	**Código**	F4C3G10031
Materia	Mención en Pedagogía Terapéutica		
Carácter	Formación optativa		
Curso	3º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Amara Venayas Rodríguez
Número de grupos	1
Correo electrónico	amara.venayas@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	de lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Carmen María Caballero García
Número de grupos	2
Correo electrónico	carmen.caballero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	de lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG9
Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes**.**

CG11
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Competencias específicas:

CE1
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2
Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE4
Identificar dificultades de aprendizaje y situaciones educativas que afectan a estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje, colaborar en su tratamiento y planificar propuestas educativas para la intervención en el aula.

CE15
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Diseñar y evaluar programaciones didácticas adaptadas a las necesidades individuales.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio del área.
- Clasificar las diferentes dificultades que pueden presentarse en el alumnado.
- Analizar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.
- Intervenir en el aula dando una respuesta adecuada a las necesidades del alumnado.
- Conocer su papel en el seguimiento y evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo largo de la asignatura se analizará a nivel avanzado qué son las dificultades del aprendizaje, su prevención e identificación, con especial referencia al uso de distintas técnicas de evaluación, así como a los últimos avances para la intervención en el aula desde un punto de vista especializado.

Unidad 1. Aspectos conceptuales.

Unidad 2. Trastornos del lenguaje y la lectoescritura.

Unidad 3. Discapacidad motora, auditiva y visual.

Unidad 4. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y del espectro autismo.

Unidad 5. Altas capacidades y discapacidad intelectual.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Madrid: Editoral Médica Panamericana.

Ciencia, M. d. (s.f.). Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no propietarios (CEDEC). (2018b). Discapacidad visual. Obtenido de http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/discapacidadvisual/qu_e s.html.

Hernández, R. M. (2015). visiónyaprendizaje.blogspot.com. Obtenido de http://visionyaprendizaje.blogspot.com/2015/12/problema-de-lectura-implicacion-de-la.html

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Narcea.

Pfeiffer, S. (2017). Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Madrid: UNIR.

Complementaria

Cifuentes, A. G. (s.f.). La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad motora. FundacionMapfre.

Couto Barros M, C. (2016). La inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual. Servicio central de publicaciones del gobierno Vasco.

Fiuza Asorey, María José; & Fernández Fernández, María Pilar (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Colección "Psicología", Sección "Pedagogía y Didáctica". Madrid: Ediciones Pirámide.

Kirk, Samuel A. (1962). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin. M.V, T.-T. (2013). Psicología del Desarrollo y de la Educación. Madrid: Pirámide.
Pérez, M. V. (2014). Trastorno Específico del Lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo. Galicia: Asociación TEL Galicia.

Tourón, J. M. (2009). La superdotación en el aula: claves para su identificación y tratamiento. En Formación de profesores en educación secundaria: programación y evaluación curricular. ICE, Universidad Complutense.

Víctor Moreno, M. E. (2019). buscabiografias.com. Obtenido de https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/10193/Hans%20Asperger

Webb, J. G. (2007). A Parent's guide to gifted children. Great Potential Press.

Yánez Téllez, M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. México D.F: El Manual Moderno.

Pérez, M. V. (2014). Trastorno Específico del Lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo. Galicia: Asociación TEL Galicia.